

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»

Комплект контрольно-оценочных средств
по МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности
специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

УТВЕРЖДЕНО

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



/ Козлова Н.В./
Ф.И.О.

Мурманск
2017 г.

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения по МДК 01.02 Психология социально – правовой деятельности.

2. Формы текущей аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1

Наименование разделов МДК 01.02. Психология социально- правовой деятельности	Формы текущей аттестации
Раздел 1. Введение в психологию	Контрольная работа (задания открытого типа)
Раздел 2. Психология познавательных процессов	Контрольная работа (задания открытого типа)
Раздел 3. Психология личности	Контрольная работа (задания открытого типа)
Раздел 4. Психология человека в обществе	Контрольная работа (задания открытого типа)
Раздел 5. Психология и этика профессиональной деятельности юриста.	Контрольная работа (тестовые задания)

3. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 2

Наименование учебной дисциплины, элементов профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.02 Психология социально – правовой деятельности	Дифференцированный зачет

3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Комплект оценочных средств позволяет оценивать освоение умений и усвоение знаний:

Таблица 2

Умения и знания	Показатели оценки результата и их критерии	Формы и методы контроля и оценки (с указанием номера задания для проверки)
У1 - составлять психологический портрет личности, используя метод наблюдения и простейшие методик и определения психологических особенностей личности; З 1. основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; З 2. особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;	Использование простейших методик для определения психологических особенностей личности Решение практических ситуаций с использованием метода «социального протезирования».	Текущая аттестация: Индивидуальные задания Защита ПЗ № 1,2 Контрольная работа №1 Промежуточная аттестация: зачет - задание 1

<p>У2 Объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;</p> <p>3. 1 основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;</p> <p>3. 3 особенности влияния нарушений ощущения, восприятия, воображения на контакт социального работника с данной категорией лиц;</p>	<p>Использование современных методик изучения памяти, мышления, внимания, интеллекта, воображения у инвалидов и лиц пожилого возраста</p>	<p>Текущая аттестация: Индивидуальные задания Защита ПЗ № 4,5,6,7,8,9,10,11 Контрольная работа № 2 Промежуточная аттестация: зачет - задание № 2</p>
<p>У 3 характеризовать конфликтные эмоциональные чувства и состояния;</p> <p>.</p> <p>3.4 основные теории формирования личности;</p> <p>3. 5 изменения самооценки, уровня притязаний и престижности личности при заболеваниях и в пожилом возрасте;</p> <p>3.6 влияние особенностей темперамента и характера на процесс адаптации к болезни и старению.</p>	<p>Демонстрация методов исследования личности в практике социальной защиты.</p> <p>Оценка картины заболеваний.</p>	<p>Текущая аттестация: Индивидуальные задания Защита ПЗ № 12,13,14,15,16,17,18,19 Контрольная работа № 3 Промежуточная аттестация: зачет - задание № 3</p>
<p>У 4. давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;</p> <p>3.7 основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;</p> <p>3. 8 понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические</p>	<p>Демонстрация приемов делового общения и правил культуры поведения</p>	<p>Текущая аттестация: Индивидуальные задания Защита ПЗ № 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 Контрольная работа № 4 Промежуточная аттестация: зачет - задание № 4</p>

причины.		
<p>У.5.-оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы; 3.9 установление временной нетрудоспособности 3. 10 установление стойкой нетрудоспособности</p>	<p>демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами в области медико – социальной экспертизы с использованием информационно-компьютерных технологий.</p>	<p>Текущая аттестация: Индивидуальные задания Защита ПЗ № 27, 28 Контрольная работа № 5 Промежуточная аттестация: зачет - задание № 5</p>

4. Оценочные материалы

4.1. Задание для проведения текущей аттестации

Контрольная работа № 1

Раздел 1. Введение в психологию

Вариант 1. Максимальный балл 43

Ф.И.О. _____

Группа _____

Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2

Задание 1. Найдите ключевые понятия

1. Наука о психике, о закономерностях ее проявления и развития в норме.

2. Двигательная и психическая активность, направленная на взаимодействие (или избегание такового) с окружающей средой _____.
3. Социальная компенсация дефекта, заменяющего работу реальных физиологических систем. Система социальной помощи пожилым и инвалидам _____.
4. Активное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого с целью создания условий, при которых обнаруживается какой-либо социально-психологический факт _____.
5. Метод исследования, в основе которого лежит построение моделей изучаемого явления _____.
6. Одни и те же группы испытуемых несколько раз тестируются в различные периоды жизни _____.

6 баллов _____

Задание 2. Найди четвертое лишнее. Обоснуй свой ответ

1. Танцевальная терапия, телесная терапия, анализ продуктов деятельности, гештальттерапия _____

2. Общая психология, социальная психология, юридическая психология, медицинская психология _____

4 балла _____

Задание 3. Приведите в соответствие

- | | |
|---------|--|
| Блок 1. | а) приёма, переработки и хранения информации |
| Блок 2. | б) программирования, регуляции и контроля деятельности |
| Блок 3. | г) энергетический |

3 балла _____

Задание 4. Нарисуйте нервную клетку. Раскройте ее строение

10 баллов _____

Задание 5. Составьте схему «Стадии человекоподобного интеллекта». Приведите конкретные примеры.

10 баллов _____

Задание 6. Ответьте на вопрос

По каким признакам можно судить о том, что животное имеет психику, переживает, размышляет, что – либо представляет?

10 баллов _____

Общий балл _____

Оценка _____

Контрольная работа
Раздел 1. Введение в психологию
Вариант 2. Максимальный балл 43

Ф.И.О. _____

Группа _____

Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2

Задание 1. Найдите ключевые понятия

1. Специфически человеческая форма отражения объективной реальности, это процесс осознания и осмысления людьми окружающего мира и самого себя _____.
2. Социально оцениваемый акт поведения, побуждаемый мотивом, намерением человека _____
3. Научно- целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. _____
4. Получение информации, заключенной в словесных сообщениях испытуемого _____
5. Метод диагностики, позволяющий определить, в какой мере человек соответствует известному стандарту _____
6. Изучение различных возрастных групп в один и тот же момент времени _____

6 баллов _____

Задание 2. Найди четвертое лишнее. Обоснуй свой ответ

1. Лонгитюдное исследование, поперечных срезов, социальное протезирование, терапия искусством

_____;
2. Психологическое старение, биологическое старение, интеллектуальное старение, социальное старение _____

4 балла _____

Задание 3. Приведите в соответствие

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Стадия элементарной сенсорной психики | а) собаки, обезьяны, дельфины |
| 2. Стадия перцептивной психики | б) улитки, кольчатые черви |
| 3. Стадия человекоподобного интеллекта | в) рыбы, насекомые |

3 балла _____

Задание 4. Нарисуйте мозг человека. Раскройте его строение

10 баллов _____

Задание 5. Составьте схему «Стадии элементарной сенсорной психики». Приведите конкретные примеры.

10 баллов _____

Задание 6. Ответьте на вопрос

1. Что такое сознание, разум, совесть, воля, ответственность?

10 баллов _____

Общий балл _____

Оценка _____

Контрольная работа
Раздел 2. Психология познавательных процессов
Вариант 1. Максимальный балл 40

Ф.И.О. _____

Группа _____

Проверяемые результаты обучения: У2,3.1, 3.3

Задание 1. Выберите особенности, которые характеризуют

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. Ощущение | 5. Воображение |
| 2. Внимание | 6. Восприятие |
| 3. Память | 7. Речь |
| 4. Мышление | |

- А) Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей.
В) Отражение предметов или явлений в совокупности их свойств.
Г) Отражение действительности опосредованным путем с помощью знаков.
Д) Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.
Е) Сосредоточенность и направленность сознания на предмет, который мы воспринимаем, представляем, о котором мы мыслим и говорим.
Ж) Обобщенное, опосредованное и наиболее полное и точное отражение действительности.
З) Отражение новых образов и мыслей.

7 баллов _____

Задание 2. Найди четвертое лишнее и обоснуй свой ответ

1. Гипомнезия , криптомнезия , гипермнезии, парамнезии _____

2. Анализ, синтез, сравнение, суждение _____

4 балла _____

Задание 3. Проанализируйте ситуации

1. *Поразительный пример- случай, имевший место со знаменитым сказочником Якобом Гриммом. В 1794 г., когда ему было 9 лет, ему произвели удаление опухоли хирургическим путем. Наркоза и обезболивающих средств тогда еще не было, и мальчика отвлекали, рассказывая ему интересную историю. Впоследствии он утверждал, что эта история его так увлекла, что он совсем не чувствовал боли. О каком свойстве внимания идет речь?*

2. О каком свойстве восприятия идет речь?

*И даже самый верный друг, шагающий с тобой,
Совсем иначе видит луг, и море и прибой...
Вам как бы две Земли даны и каждому –Луна.
Вам две вселенные видны из одного окна.*

3. Приведите пример индукции

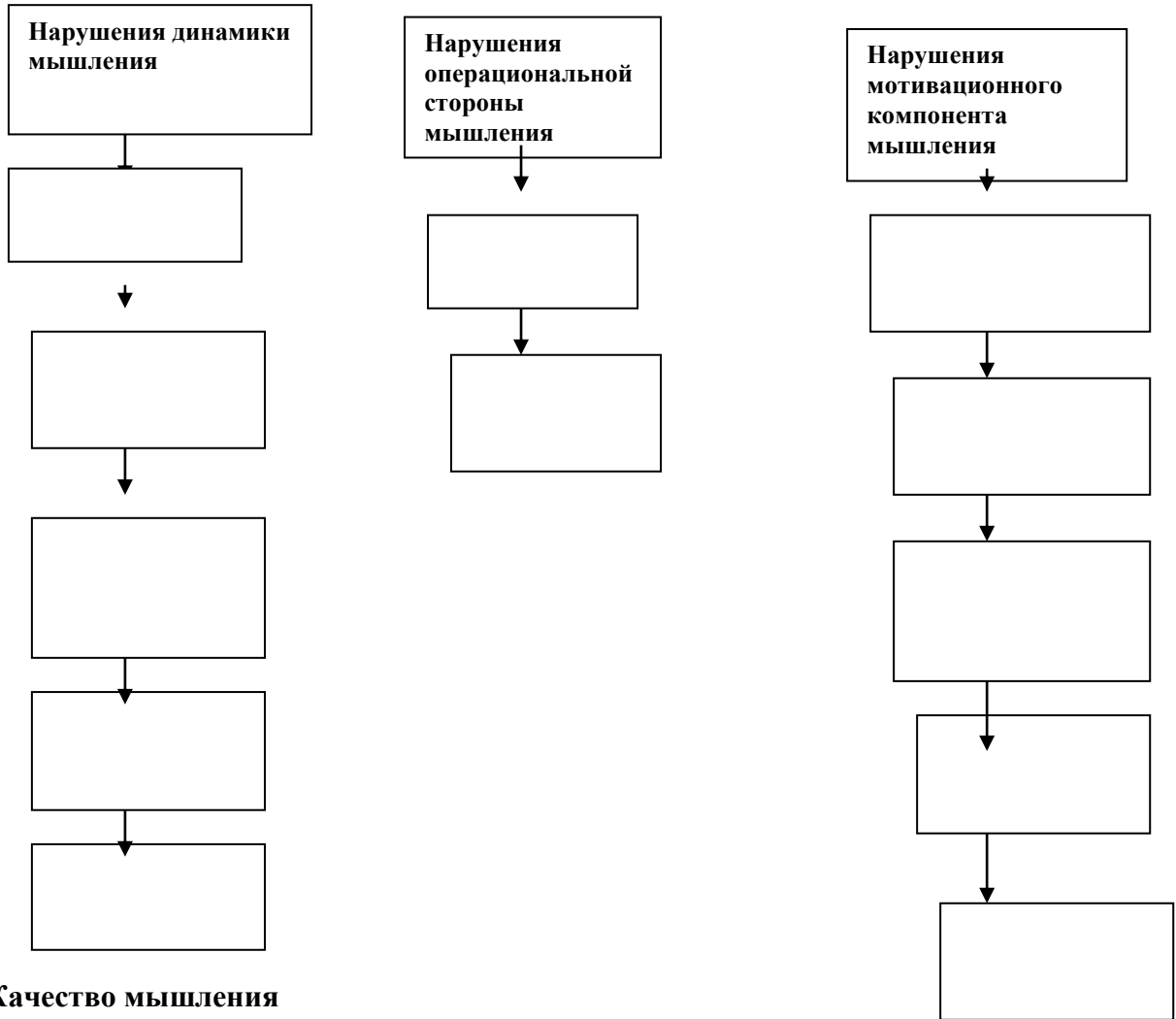
6 балла _____

Задание 4. Осуществите выбор. Психические процессы это:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Ощущение | 6. Мышление |
| 2. Воображение | 7. Темперамент |
| 3. Настроение | 8. Характер |
| 4. Память | 9. Стресс |
| 5. Восприятие | |

5 баллов _____

Задание 5. Продолжите схему: Нарушение мышления



Качество мышления

12 баллов _____

Задание 6. Назовите

Виды произвольного воображения _____

Виды мышления _____

Свойства восприятия _____

Методики, изучающие внимание, _____

память _____

6 баллов _____

Общий балл _____

Оценка _____

Преподаватель: _____

Контрольная работа
Раздел 2. Психология познавательных процессов
Вариант 1. Максимальный балл 40

Ф.И.О. _____

Группа _____

Проверяемые результаты обучения: У2,3.1, 3.3

Задание 1. Выберите особенности, которые характеризуют

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. Сравнение | 5. Непроизвольное воображение |
| 2. Воссоздающее воображение | 6. Галлюцинации |
| 3. Память | 7. Мечта |
| 4. Анестезии | |

А) Незначительная переработка имеющихся представлений

В) Создание образов желаемого будущего.

Г) Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию

Д) Фантастические образы, не имеющие, по –видимому почти никакой связи с окружающей человека действительностью.

Е) Операция мышления, суть которой является сопоставление предметов или объектов.

Ж) Образы воображения продуцируются спонтанно, под влиянием захвативших человека эмоций

З) Проявляется анатомическим и функциональным повреждением анализатора.

7 баллов _____

Задание 2. Найди четвертое лишнее и обоснуй свой ответ

1. Методики Шульте, Бурдона, Горбова,
Лурия _____

2. Слабоумие, идиотия , эмбицильность,
дебильность _____

4 балла _____

Задание 3. Проанализируйте ситуации

1. *Одежда из белой ткани или в горизонтальную полосу полнит фигуру по сравнению с одеждой из темной ткани или в вертикальную полосу, которые « удлинняют» фигуру человека. Предметы, окрашенные в темный цвет, кажутся тяжелее, чем белые или желтые. Наоборот, объем предмета кажется большим, если предмет светлый, а не темный. О каком свойстве восприятия идет речь?*

2. О каком виде воображения идет речь?

Манилов думал о благополучии дружеской жизни, о том как бы хорошо было жить с другом на берегу какой – нибудь реки, потом через реку начал строиться мост, потом огромный дом...

3. Приведите пример дедукции

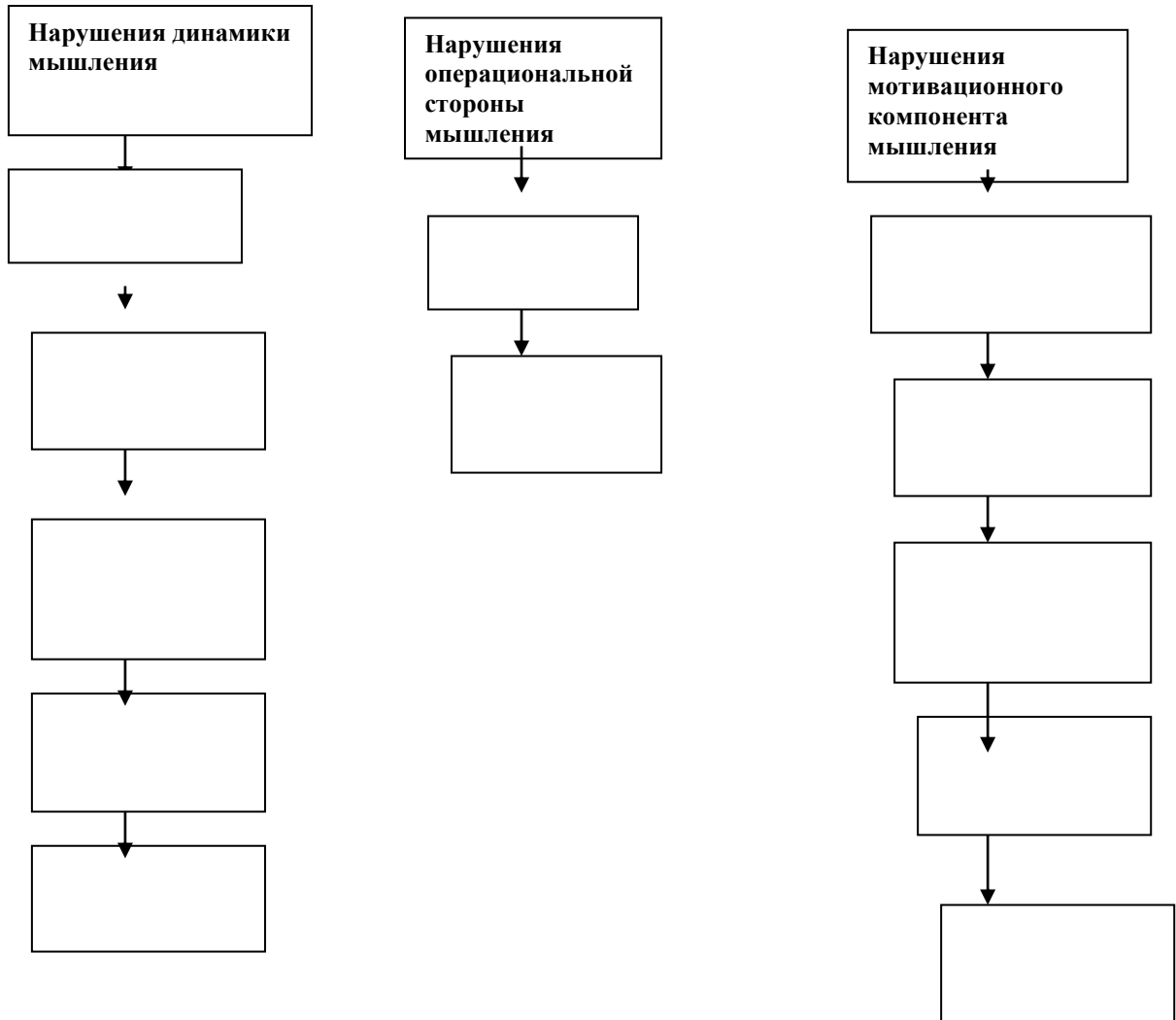
6 балла _____

Задание 4. Осуществите выбор. Психические свойства это:

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. Способности | 6. Мышление |
| 2. Воображение | 7. Темперамент |
| 3. Настроение | 8. Характер |
| 4. Направленность | 9. Стресс |
| 5. Восприятие | |

5 баллов _____

Задание 5. Продолжите схему: Нарушение мышления



Факторы забывания

12 баллов _____

Задание 6. Назовите

Виды внимания _____

Процессы памяти _____

Виды галлюцинаций _____

Методики, изучающие интеллект, мышление _____

6 баллов _____

Общий балл _____ Оценка _____ Преподаватель: _____

Контрольная работа
Раздел 3. Психология личности
Вариант 1. Максимальный балл 45

Ф.И.О. _____

Группа _____

Проверяемые результаты обучения: У.3, 3.4, 3.5, 3.6

Задание 1. Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои

1. « Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней.
-Я тебя убью! - закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее.... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты» (Л.Н. Толстой « Война и мир»).

2. Во время ответа на уроке хорошо подготовленной ученицы в класс вошел директор школы. Девочка растерялась и замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. После ухода директора она четко и уверенно ответила материал, который так безуспешно пыталась воспроизвести накануне. _____

4 балла _____

Задание 2. Приведите в соответствие

1. Эмоции

Гнев, эмоциональный шок,
настроение, страсть,
аффект, страх, удивление,
отвращение, печаль,
радость, стресс

2. Эмоциональные состояния

6 баллов _____

Задание 3. Назови ключевое слово

1. Переживания, которые повышают активность человека, побуждают к поступкам _____

2. Кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль _____.

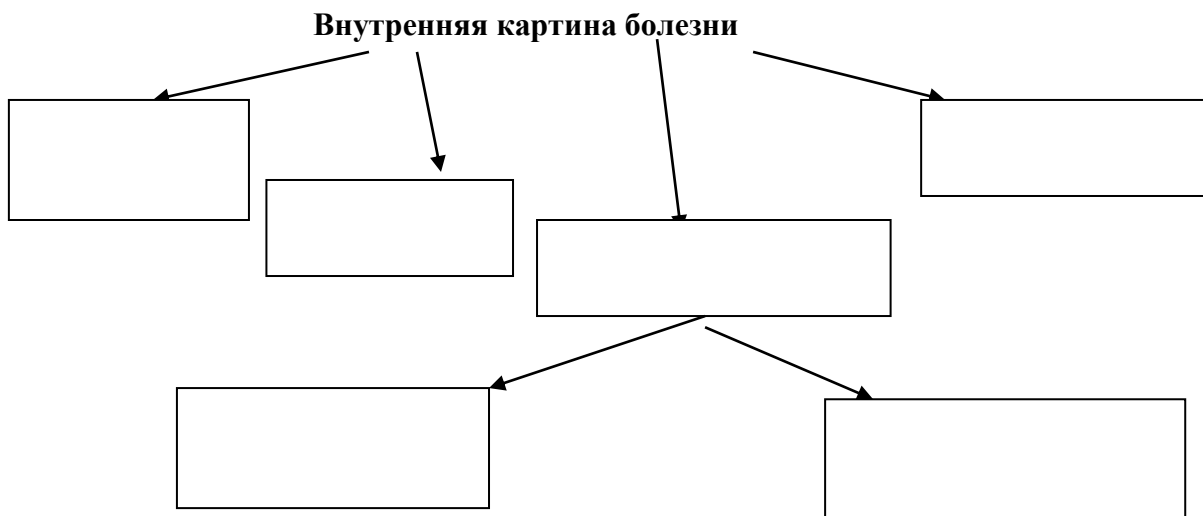
3. Эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд _____

4. Относительно слабо выраженное и устойчивое эмоциональное состояние, отражающееся на деятельности и поведении _____

5. Коммуникативно – экспрессивная функция эмоций
заключается _____

10 баллов _____

Задание 4. Дополните схему: «Внутренняя картина болезни»



10 баллов _____

Задание 5. Дайте характеристику заболеваниям:

Болезнь Пика _____

Шизофрения _____

Кататонический синдром _____

15 баллов _____

Общий балл _____

Оценка _____

Преподаватель _____

Контрольная работа
Раздел 3. Психология личности
Вариант 2. Максимальный балл 45

Ф.И.О. _____

Группа _____

Проверяемые результаты обучения: У.3, З.4, З.5, З.6

Задание 1. Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои

1. Страх и волнение не оставляют парашютистов тогда, когда шелковый купол парашюта раскрывается над ними. Они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного движения. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках.

2. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно – неловко вытягивалась, и билась головой об стену...
- Наташу! – кричала она, отталкивая от себя окружающих. – Подите прочь все, неправда! (Л.Н. Толстой «Война и мир»)). _____

4 балла _____

Задание 2. Приведите в соответствие

1. Моральные чувства _____
2. Эстетические _____
3. Интеллектуальные _____

Сомнение, стыд, гордость, ирония, удивление, чувство долга, презрение, наслаждение, любознательность

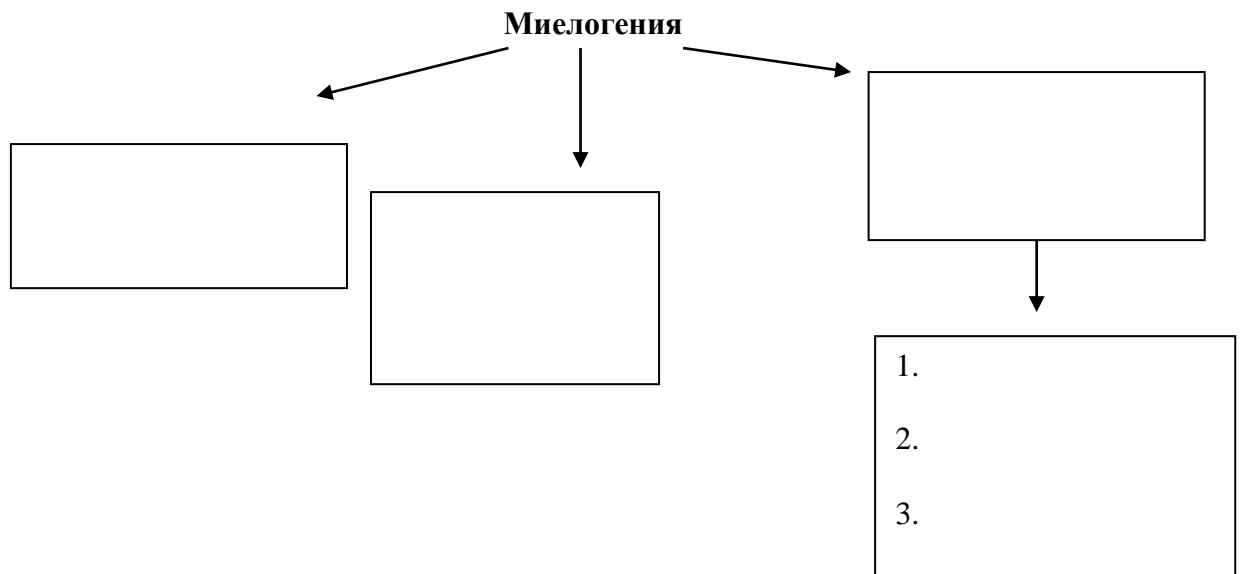
6 баллов _____

Задание 3.

1. Это переживания, которые расслабляют человека, снижают его активность _____
2. Состояние душевного расстройства, подавленности характеризуемое упадком сил и снижением активности _____
3. Состояние возникает в экстремальных ситуациях, требует от человека мобилизации сил и энергии _____
4. Психическая особенность человека, проявляющаяся в продлении препятствий на пути к поставленной цели _____
5. Мобилизационная функция _____

10 баллов _____

Задание 4. Дополните схему «Неблагоприятное воздействие на больного»



10 баллов _____

Задание 5. Дайте характеристику заболеваниям:

Болезнь Альцгеймера _____

Неврозы _____

Маниакальный синдром _____

15 баллов _____

Общий балл _____

Оценка _____

Преподаватель _____

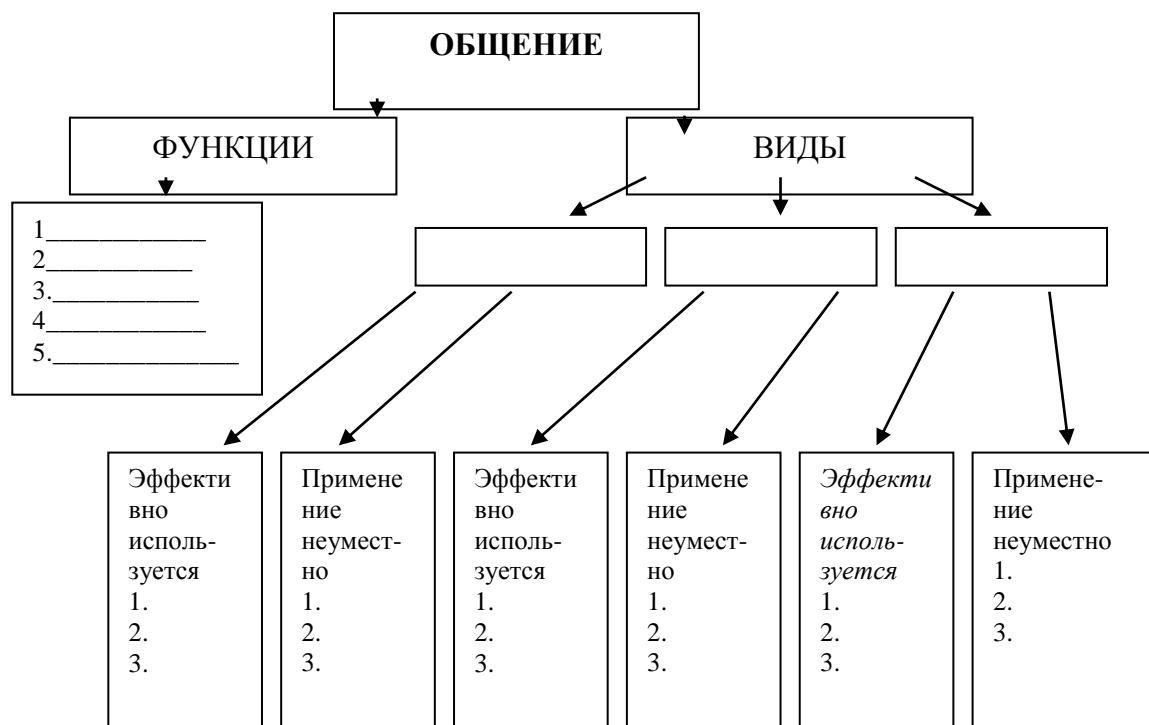
Контрольная работа
Раздел 4. Психология человека в обществе
Вариант 2. Максимальный балл 31

Ф.И.О. _____

Группа _____

Проверяемые результаты обучения: У.4, З.7, З.8

Задание 1. Дополните схему



10 баллов _____

Задание 2. Установите соответствие

- а) сотрудничество
- б) противодействие
- в) уступчивость
- г) компромисс
- д) избегание

- 1) направлено на полное удовлетворение участниками воздействия своих потребностей.
- 2) представляет собой уход от контакта, потерю собственных целей для исключения выигрыша другого.
- 3) предполагает жертву собственных целей для достижения целей партнера.
- 4) предполагает ориентацию на свои цели без учета целей партнера по общению
- 5) реализация в частном достижении целей партнеров ради условного равенства.

- 1. Девиантное поведение
- 2. Делинквентное поведение

- а) воровство
- б) взяточничество
- в) проституция
- г) гомосексуализм
- д) сквернословие
- е) насилие

10 баллов _____

ж) самоубийство

Задание 3. Найди четвертое лишнее и обоснуй свой ответ

Жесты, рассказ, мимика, предметы _____

Интимная (от 15 до 45 см.), личная (от 45 до 120 см), сверхинтимная (до 15 см),
общественная (от 360 см и выше). _____

4 балла _____

Задание 4. Ответьте на вопросы теста

Интерактивная сторона общения- это ...

- а) общение как обмен информацией;
- б) общение как взаимодействие;
- в) общение как обмен информацией.

2. Барьер , возникающий при несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения или стиля речи и актуального психологического состояния реципиента-...

- а) фонетический
- б) семантический
- в) стилистический
- г) логический.

3.Координация единичных сил участников (упорядочивание, комбинирование, суммирование этих сил)- ...

- а) конкуренция
- б) кооперация
- в) конфликт

4. Форма познания другого человека , основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему.

- а) каузальная атрибуция
- б) рефлексия
- в) аттракция

5. Повторение слушающими эмоционального содержания высказывания говорящего своими словами.

- а) пересказ
- б) вербализация

6. Гиперактивность- это...

- а) чрезмерная направленность на других
- б) чрезмерная направленность против других.
- в)чрезмерная пассивность.

7. Тенденция смягчать оценки наиболее ярких особенностей в сторону среднего.

- а) эффект проекции
- б) эффект средней ошибки
- в) эффект порядка.
- г) эффект ореола.

7 баллов _____

Общий балл _____

Оценка _____

Преподаватель _____

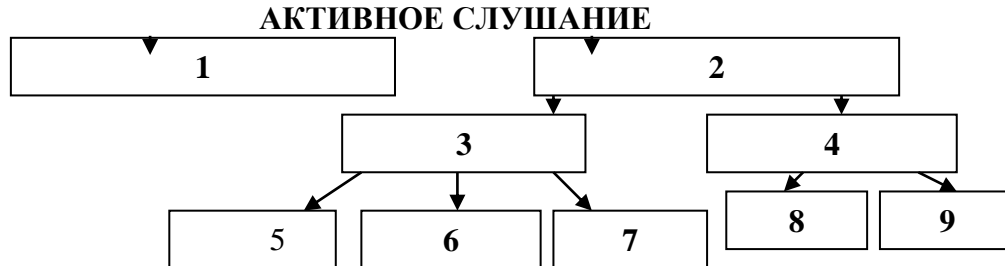
Контрольная работа
Раздел 4. Психология человека в обществе
Вариант 2. Максимальный балл 31

Ф.И.О. _____

Группа _____

Проверяемые результаты обучения: У.4, З.7, З.8

Задание 1. Дополните схему



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

Почему Сент –Экзюпери утверждал: «Слова только мешают понимать друг друга»?

10 баллов _____

Задание 2. Установите соответствие

1. Нормы, зафиксированные в конституции, уголовном праве, соблюдение которых гарантируется государством _____
2. Нормы и правила поведения, соблюдение которых не гарантируется правовым аспектом государства. Они закреплены лишь традициями, обычаями, этикетом _____

а) формальные; б) неформальные

- а) убеждение _____
- б) внушение _____
- в) заражение _____
- г) подражание. _____

- 1) целенаправленное воздействие одного человека на другого или группу.
- 2) воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения.
- 3) бессознательная невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям.
- 4) с помощью логического обоснования добиться согласия от человека, принимающего информацию

10 баллов _____

Задание 3. Найди четвертое лишнее и обоснуй свой ответ

1. Соревнование, кооперация, соперничество, конфронтация.

2. Барьеры: фонетический, логический, социальный, семантический.

4 балла _____

Задание 4. Дополните утверждения

1. Эмоциональное вчувствование и сопереживание к другому человеку, называется

2. Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека называется

3. Механизм самопознания в общении – это _____

4. Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого, позитивного чувства к нему, называется _____

5. общение как взаимодействие _____

6. общение как обмен информацией _____

7. общение как познание людьми друг друга _____

7 баллов _____

Общий балл _____

Оценка _____

Преподаватель _____

Контрольная работа
Раздел 5. Психология и этика профессиональной
деятельности юриста

Вариант 1. Максимальный балл 30

Ф.И.О. _____

Группа _____

Проверяемые результаты обучения: У.5, З.9, З.10

Задание 1. Ответьте на вопросы теста

1. Профессиональная этика — это:

- а) подход, направленный на гармонизацию интересов социума индивида;
- б) учение о должном поведении, поступках, образе действий;
- в) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии.

2. Предметом этики социальной работы являются:

- а) возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия социальных работников;
- б) профессиональная мораль специалистов;
- в) обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности.

3. Целью этики социальной работы является:

- а) поддержание правовых отношений социального работника и клиента;
- б) обеспечение и поддержание социально одобряемых содержания и сущности профессиональной деятельности;
- в) гармонизация интересов социума индивида.

4. Конфиденциальность в этике социальной работы — это:

- а) результат творческого подхода к деятельности;
- б) принцип;
- в) критерий моральности.

5. Моральный принцип, противоположный аскетизму:

- а) ригоризм;
- б) гедонизм;
- в) утилитаризм.

6. Утилитаризм — это моральный принцип, который подразумевает:

- а) подчинение всех поступков получению материальной пользы, выгоды, преуменьшению роли духовных интересов человека;
- б) получение наслаждения и избежание страдания;
- в) подавление собственного эгоизма, готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого.

7. Мотивационная функция этики социальной работы — это функция, которая:

- а) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности.
- б) направляет и обуславливает выбор социальным работником социальной службой целей, методов и средств оказания помощи клиенту;
- в) служит средством социального управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела.

8. Социальная функция этики социальной работы:

- а) способствует повышению качества и эффективности социальной работы;
- б) способствует созданию условий, благоприятных для ощущения социальной работы в

обществе;

в) облегчает социальному работнику выбор целей, методов и средств воздействия.

9. Прогностическая функция этики социальной работы:

а) способствует созданию условий, благоприятных для осуществления социальной работы в обществе;

б) позволяет прогнозировать действия и поведение отдельных социальных работников и их коллективов;

в) служит средством управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела.

10. Критериями моральности являются:

а) содействие общественному прогрессу, формирование высоконравственной личности, социальная целесообразность;

б) соблюдение разумных интересов клиента, конфиденциальность и личная ответственность социального работника за нежелательные последствия его действий;

в) нравственные убеждения, нравственная потребность.

11. Нигилизм — это моральный принцип, предполагающий:

а) отрицание общих для всех моральных норм, принципов и идеалов;

б) подчинение всех поступков получению материальной пользы, выгоды, преуменьшению роли духовных интересов человека;

в) получение наслаждения и избежания страдания.

12. Цинизм — это моральный принцип, предполагающий:

а) способ выполнения требований нравственности, заключающийся в строгом и неуклонном соблюдении определенных норм, повиновение долгу;

б) презрительное отношение к культуре общества, духовным и нравственным ценностям;

в) подчинение всех поступков получению материальной пользы, выгоды, преуменьшению роли духовных интересов человека.

13. Координирующая функция этики социальной работы:

а) способствует устранению, разрешению и сглаживанию противоречий, возникающих в процессе социальной работы,

б) обеспечивает сотрудничество всех участников процесса для оказания социальной помощи клиенту;

в) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности.

14. Эмпатия — это:

а) умение выслушать человека;

б) состояние разобщенности, непонимания с клиентом;

в) постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания других людей.

15. Этика как наука возникла:

а) в феодальном строе;

б) в рабовладельческом строе;

в) в первобытном строе.

16. Умение анализировать свою деятельность, видеть свои ошибки, пути их исправления, давать беспристрастную оценку своим действиям — это:

а) объективность;

б) самокритичность;

в) ответственность.

17. Научно обоснованный допуск людей к какому-либо определенному виду профессионального обучения и деятельности называется:

а) профессиональный отбор;

б) профессиональные показания;

в) профессиональная пригодность.

18.К группе психологических качеств, характеризующих социального работника как личность, относятся:

- а) самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, а также стрессоустойчивые качества — физическая тренированность, самовнушаемость, умение управлять своими эмоциями;
- б) психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление), психические состояния (усталость, стресс, депрессия);
- в) коммуникабельность, эмпатичность (улавливание настроения людей, выявление их установок, ожиданий), красноречие (умение внушать и убеждать словом).

19.Термин "деонтология" для обозначения учения о должном поведении, поступках, образе действий был введен английским философом И. Бентамом в:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.

20.Под критерием моральности понимаются:

- а) совокупность представлений о добре, зле, справедливости как содержании моральных требований к профессиональному поведению и действиям;
- б) основные понятия, отражающие наиболее общественные стороны и элементы морали;
- в) профессиональные этические отношения, этическое сознание и этические действия специалистов.

20 баллов _____

Задание 2. Решите ситуационную задачу

Условие задачи:

Студент медицинского института К., работающий по срочному трудовому договору в фармацевтической компании, не смог договориться с администрацией фирмы о предоставлении ему досрочного отпуска. Тогда он обратился к своему сокурснику Н., работающему фельдшером на станции скорой помощи с просьбой помочь ему оформить больничный лист на это время. Товарищи заполнили бланк листка нетрудоспособности, фельдшеру удалось поставить на нем печать станции скорой помощи.

Вопросы к задаче:

1. Имел ли право фельдшер скорой помощи выдать листок нетрудоспособности? _____
2. Сотрудники каких медицинских учреждений имеют право выдавать листки нетрудоспособности? _____

3. В каких случаях выдается больничный лист?

10 баллов _____

**Общий балл
Оценка**

Преподаватель _____

Контрольная работа
Раздел 5. Психология и этика профессиональной
деятельности юриста

Вариант 2. Максимальный балл 30

Задание 1. Ответьте на вопросы теста

1. Термин "деонтология" для обозначения учения о должном поведении, поступках, образе действий был введен английским философом И. Бентамом в:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.

2. Комплекс норм, установлений и предписаний о долге и профессиональных обязанностях, ответственности перед обществом и государством, перед профессией, коллегами и клиентами называется:

- а) кодекс;
- б) деонтология;
- в) устав.

3. Мотивационная функция этики социальной работы — это функция, которая:

а) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности;

б) направляет и обуславливает выбор социальным работником / социальной службой целей, методов и средств оказания помощи клиенту;

в) служит средством социального управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела.

4. Для обозначения философского учения о морали и нравственности этим философом был предложен термин "этика":

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Протагор.

5. Профессиональная этика — это:

а) подход, направленный на гармонизацию интересов социума индивида;

б) учение о должном поведении, поступках, образе действий;

в) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии.

6. Объектом этики социальной работы является:

а) профессиональная мораль специалистов;

б) этический кодекс;

в) этическое сознание специалиста.

7. Предметом этики социальной работы являются:

а) возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия социальных работников;

б) профессиональная мораль специалистов;

в) обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности.

8. Основными принципами этики социальной работы являются:

а) авторитет, эмпатия, совесть и др.;

б) особенности, взгляды клиента и др.;

в) конфиденциальность, доброжелательность, бескорыстность и др.

9. Целью этики социальной работы является:

- а) обеспечение и поддержание социально одобряемых содержания и сущности профессиональной деятельности;
- б) поддержание правовых отношений социального работника и клиента;
- в) гармонизация интересов социума индивида.

10. Функций этики социальной работы:

- а) социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические;
- б) социально-этические, социально-моральные, социально-правовые;
- в) организационная, регламентирующая, коммуникативная.

11. Конфиденциальность в этике социальной работы — это:

- а) результат творческого подхода к деятельности;
- б) принцип;
- в) критерий моральности.

12. Регулятивная функция этики социальной работы — это функция, которая:

- а) дает возможность оценивать с точки зрения соответствия моральным нормам и принципам поведения и действия, цели и задачи участников процесса;
- б) вытекает из потребности регулировать поведение и действия социальных работников;
- в) обеспечивает сотрудничество всех участников процесса оказания социальной помощи клиенту.

13. Воспроизводственная функция этики социальной работы — это функция, которая:

- а) способствует созданию условий, благоприятных для осуществления социальной работы в обществе;
- б) служит делу приобщения социального работника к системе ценностей и морали, существующей в обществе;
- в) позволяет воспроизводить действия социальных работников и отношения социальных работников между собой и с клиентами на основах морали и нравственности.

14. Теория, рассматривающая философские вопросы моральных ценностей:

- а) аксиология;
- б) методология;
- в) психология.

15. Социальная функция этики социальной работы:

- а) способствует повышению качества и эффективности социальной работы;
- б) способствует созданию условий, благоприятных для ощущения социальной работы в обществе;
- в) облегчает социальному работнику выбор целей, методов и средств воздействия.

16. Социализирующая функция этики социальной работы:

- а) служит делу приобщения социального работника к существующей в обществе системе ценностей и морали;
- б) служит средством социального управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела;
- в) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности.

17. Прогностическая функция этики социальной работы:

- а) способствует созданию условий, благоприятных для осуществления социальной работы в обществе;
- б) позволяет прогнозировать действия и поведение отдельных социальных работников и их коллективов;
- в) служит средством управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела.

18. Под критерием моральности понимается:

- а) совокупность представлений о добре, зле, справедливости как содержании моральных требований к профессиональному поведению и действиям;
- б) основные понятия, отражающие общественные стороны и элементы морали;
- в) профессиональные этические отношения, этическое сознание и этические действия специалистов.

19. Критериями моральности являются:

- а) содействие общественному прогрессу, формирование высоконравственной личности, социальная целесообразность;
- б) соблюдение разумных интересов клиента, конфиденциальность и личная ответственность социального работника за нежелательные последствия его действий;
- в) нравственные убеждения, нравственная потребность.

20. Соблюдение разумных интересов клиента, конфиденциальность и личная ответственность социального работника за нежелательные последствия его действий являются:

- а) критериями моральности;
- б) категориями этики социальной работы;
- в) этическими принципами социальной работы.

20 баллов _____

Задание 2. Решите ситуационную задачу.

Условие задачи:

В районном военкомате при первоначальной постановке на воинский учет будущие призывники проходили медицинское освидетельствование у следующих специалистов: хирурга, терапевта, невропатолога, окулиста, отоларинголога, стоматолога и уролога. Врачи специалисты по результатам медицинского освидетельствования граждан давали заключения о годности к военной службе.

^ Вопросы к задаче:

1. Имел ли право данный состав специалистов, осуществляющий медицинское освидетельствование граждан выдавать заключения о годности к военной службе?

Какие специалисты должны участвовать в медицинском освидетельствовании граждан в данном случае? _____

Кто утверждает персональный состав врачей – специалистов, привлекаемых для проведения медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет?

10 баллов _____

Общий балл
Оценка

Преподаватель _____

Вариант 1

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2

Текст задания

Приведите в соответствие:

- 1.1. Методы исследования и диагностики
- а) наблюдение
 - б) терапия искусством
 - в) гештальттерапия
 - г) танцевальная терапия
 - д) опрос
 - е) эксперимент
 - ж) моделирование
 - и) лонгитюдное исследование
 - к) анализ продуктов деятельности
 - л) телесная терапия

Дайте определение методам исследования и диагностики

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения: У.2, З.1, З.3

Текст задания

Заполните таблицу

Основные категории	Характеристика
Общая характеристика ощущений	
Виды ощущений и их основные характеристики	
Патологии ощущений	

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения: У.3, З.4, З.5, З.6

Текст задания

Раскройте типологию характера по Э. Кречмеру

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 7 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения: У.4, З.7, З.8.

Текст задания

Составьте схему: «Активное слушание»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения: У.5, З.9, З.10.

Текст задания

Решить задачу.

Лаборант завода «Люминофоров» 4 октября в начале рабочего дня почувствовала общее недомогание и вынуждена была уйти с работы. Вечером у неё повысилась температура, появились боль в горле, насморк, кашель. Вызванный на следующее утро участковый врач диагностировал острое респираторное вирусное заболевание и назначил домашний режим и соответствующее лечение. Состояние здоровья пациентки улучшилось через семь дней, и 12 октября она приступила к своим профессиональным обязанностям. Можно ли выдать в данном случае больничный лист? Какой существует порядок оформления нетрудоспособности в связи с заболеванием?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут
3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения»,

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов _____

Оценка _____

Преподаватель _____

Вариант 2

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения: У.1, 3.1, 3.2

Текст задания

Приведите в соответствие:

1. 1. Виды коррекционных терапевтических процедур
- а) наблюдение
 - б) терапия искусством
 - в) гештальттерапия
 - г) танцевальная терапия
 - д) опрос
 - е) эксперимент
 - ж) моделирование
 - и) лонгитюдное исследование
 - к) анализ продуктов деятельности
 - л) телесная терапия

Назовите ключевые понятия видов коррекционных терапевтических процедур

Условия выполнения задания

Место выполнения задания – учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения: У.2, 3.1, 3.3

Текст задания

Заполните таблицу

Основные категории	Характеристика
Общая характеристика восприятия	
Виды восприятия	
Свойства восприятия	
Нарушения восприятия	

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения: У.3, 3.4, 3.5, 3.6

Текст задания

Раскройте типологию характера по Э. Фромму

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 7 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения: У.4, 3.7, 3.8.

Текст задания

Составьте схему: «Виды общения»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения: У.5, 3.9, 3.10.

Текст задания

Решить задачу.

В связи со сложным протезированием, пациент находился в стационаре ортопедического предприятия с 17 января по 23 февраля. На проезд в ортопедическое предприятие, где проводилось протезирование и на обратную дорогу требуется 4 суток. Будет ли выдан в данном случае больничный лист? Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут
3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения»,

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов _____

Оценка _____

Преподаватель _____

Вариант 3

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2

Текст задания

Приведите в соответствие:

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| 1. 1. Познавательные процессы | а) ощущение |
| | б) скука |
| | в) характер |
| | г) мышление |
| | д) память |
| | е) темперамент |
| | ж) направление |
| | и) восприятие |
| | к) воображение |
| | л) внимание |

1.2. Дайте определение каждому познавательному процессу

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения: У.2, З.1, З.3

Текст задания

Заполните таблицу

Основные категории	Характеристика
Общая характеристика внимания	
Виды внимания	
Свойства внимания	
Нарушения внимания	
Методы исследования внимания	

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения: У.3, З.4, З.5, З.6

Текст задания

Раскройте типологию акцентуации характера по А. Личко

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 7 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения: У.4, З.7, З.8.

Текст задания

Составьте схему: «Функции общения»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения: У.5, З.9, З.10.

Текст задания

Решить задачу.

Приехавший в служебную командировку инженер К. заболел гриппом и был нетрудоспособен с 15 по 21 февраля. Будет ли выдан в данном случае больничный лист? Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан? Как должен быть оформлен больничный лист для иногородних пациентов?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут
3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения»,

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов _____

Оценка _____

Преподаватель _____

Вариант 4

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2

Текст задания

Приведите в соответствие:

1. 1. Психические свойства
- а) ощущение
 - б) скука
 - в) характер
 - г) мышление
 - д) память
 - е) темперамент
 - ж) направление
 - и) восприятие
 - к) воображение
 - л) способности

1.2. Дайте определение каждому психическому свойству

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения: У.2, З.1, З.3

Текст задания

Заполните таблицу

Основные категории	Характеристика
Общая характеристика памяти	
Виды памяти	
Процессы памяти	
Качество памяти	
Нарушения памяти	
Методы исследования памяти	

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения: У.3, З.4, З.5, З.6

Текст задания

Раскройте феноменологический подход Роджерса

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 7 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения: У.4, З.7, З.8.

Текст задания

Составьте схему: «Формы общения»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения: У.5, З.9, З.10.

Текст задания

Решить задачу.

Медсестра городской больницы С. из-за невозможности госпитализации в стационар шестилетнего сына, больного острой правосторонней пневмонией, не могла выйти на работу с 3 по 25 января. Лечащий врач принял решение организовать стационар на дому. Будет ли выдан в данном случае больничный лист? Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан? Как должно быть организовано в данном случае наблюдение за ребенком?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут
3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения»,

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов _____

Оценка _____

Преподаватель _____

Вариант 5

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2

Текст задания

Приведите в соответствие:

1. 1. Эмоциональные состояния

- а) радость
- б) скука
- в) настроение
- г) аффект
- д) гнев
- е) эмоциональный шок
- ж) направление
- и) страсть
- к) стресс
- л) способности

1.2. Дайте определение каждому эмоциональному состоянию.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения: У.2, З.1, З.3

Текст задания

Заполните таблицу

Основные категории	Характеристика
Общая характеристика мышления	
Виды мышления	
Операции мышления	
Расстройства мышления	
Методы исследования внимания	

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 3.**Проверяемые результаты обучения: У.3, 3.4, 3.5,3.6**

Текст задания

Раскройте комплексаторную теорию А. Адлера

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2.Максимальное время выполнения задания: 7 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

Задание 4.**Проверяемые результаты обучения: У.4, 3.7, 3.8.**

Текст задания

Составьте схему: «Механизмы воздействия в общении»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2.Максимальное время выполнения задания: 5 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Задание 5.**Проверяемые результаты обучения: У.5, 3.9, 3.10.**

Текст задания

Решить задачу

Подросток 16 лет заболел острым респираторным заболеванием, осложнившимся острым бронхитом. Лечился в детской поликлинике по месту жительства с 9 по 28 ноября. За ребенком ухаживала мать, так как в первые дни заболевания отмечалась высокая температура и явления интоксикации. Будет ли выдан в данном случае больничный лист? Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2.Максимальное время выполнения задания: 5 минут
3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения»,

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов _____

Оценка _____

Преподаватель _____

Вариант 6

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2

Текст задания

Приведите в соответствие:

1. 1. Процесс старения
- а) биологический
 - б) интеллектуальный
 - в) описательный
 - г) психологический
 - д) кинематический
 - е) социальный
 - ж) расовый
 - и) лонгитюдный

1.2. Дайте определение каждому процессу старения.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения: У.2, З.1, З.3

Текст задания

Заполните таблицу

Основные категории	Характеристика
Общая характеристика воображения	
Виды воображения	
Психологические механизмы воображения	
Нарушения воображения	

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения: У.4, 3.7, 3.8.

Текст задания

Раскройте психогенетический подход Ч.Тойча.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 7 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения: У.4, 3.7, 3.8.

Текст задания

Составьте схему: «Средства общения»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения: У.5, 3.9, 3.10.

Текст задания

Решить задачу.

В семье врача акушерско-гинекологического отделения краевого родильного дома Л., 12 сентября заболел дифтерией 10-летний сын. Может ли врач выйти на работу? Будет ли выдан в данном случае больничный лист? Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут
3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения»,

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов _____

Оценка _____

Приложение 1

Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными

Заболевание	Сроки изоляции
Брюшной тиф и паратифы	Проживающие в очаге дети дошкольного возраста, посещающие детские дошкольные учреждения, работники пищевых предприятий и лица, приравненные к ним, отстраняются от работы и посещения дошкольных учреждений до получения однократного отрицательного результата исследований на бактерионосительство.
Возвратный тиф	Разобщение прекращается после санитарной обработки с дезинфекцией вещей и помещения больного.
Дифтерия	Дети, взрослые, работающие в детских учреждениях, на пищевых и приравненных к ним объектах, допускаются в коллектив после изоляции больного, заключительной дезинфекции и получения отрицательного результата бактериологического исследования на носительство. При обнаружении у них носительства разобщение прекращается после двукратного отрицательного результата бактериологического исследования, проведенного с двухдневным интервалом.
Коклюш и паракоклюш	На детей до 7 лет, общавшихся с больным коклюшем, и на детей до одного года, бывших в контакте с больным паракоклюшем, накладывается карантин на 14 дней со дня изоляции больного.
Корь	Общавшиеся с больным непривитые и не болевшие корью дети (не старше 2-го класса) подлежат разобщению на 17 дней, а получившие гамма-глобулин – на 21 день.
Менингококковая инфекция	Дети, посещающие дошкольные учреждения, и персонал, работающий в них, до получения отрицательного результата бактериологического исследования не допускаются в эти учреждения.

Оспа ветряная	Детей до 7 лет, не болевших ранее ветряной оспой, разобщают на 21 день, а при точном установлении дня контакта – с 11 по 21 день предполагаемой инкубации.
Оспа	Все, находившиеся в контакте, должны изолироваться в отдельные помещения на 17 дней. Находившиеся в непрямом контакте подлежат разобщению для проведения прививки.
Паротит эпидемический	Дети до 10 лет, контактировавшие с больными и не болевшие паротитом, подлежат разобщению на 21 день. При точном установлении дня контакта не болевшие паротитом допускаются в детские учреждения в первые 10 дней предполагаемой инкубации, а с 11 по 21 день подлежат разобщению.
Скарлатина	Не болевшие скарлатиной дети, посещающие дошкольные учреждения и первые два класса школы, не допускаются в эти учреждения в течение 7 дней со дня изоляции больного. В случае общения с больным в течение всего периода болезни дети, посещающие детские учреждения и первые два класса школы, не допускаются в эти учреждения в течение 17 дней от начала контакта с больным.
Сыпной тиф	Разобщение прекращается после санобработки контактировавших, дезинфекции белья и жилища больного.
Заболевание	Сроки изоляции
Холера	Для выявления больных бактерионосителей среди лиц, выезжающих за пределы очага, создают обсерваторы, где их в течение 5 дней обследуют на носительство холерного вибриона.
Чума	Подлежат изоляции в спец изоляторы лица, соприкасавшиеся с больными чумой, трупами, зараженными вещами, участвовавшие в забое больного животного и т.д. При легочной форме чумы производят индивидуальную изоляцию контактировавших лиц на 6 дней.

Приложение 2

Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения

Наименование болезни	Сроки временной нетрудоспособности
^ ИШЕМИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ	
	10 – 14 дней
1. ИБС с I-й степенью коронарной недостаточности, обострение (II-й функциональный класс)	10 – 20 дней
2. ИБС с II-й степенью коронарной недостаточности, обострение (III-й функциональный класс)	1 – 1,5 месяца
3. Очаговая дистрофия миокарда	2 – 2,5 месяца
4. Мелкоочаговый инфаркт миокарда	3 – 3,5 месяца
5. Инфаркт миокарда ограниченный без осложнений	4 – 5 месяцев
6. Инфаркт миокарда распространенный	5 – 5,5 месяца
7. Инфаркт миокарда распространенный с существенными осложнениями	
^ ГИПЕРТОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ	
	5 – 7 дней
1. Гипертонический криз первого вида в I-й стадии	

заболевания	8 – 9 дней
2. Гипертонический криз I вида во II-й стадии начальной фазы (II A)	12 – 14 дней
3. Гипертонический криз I вида в выраженной фазе II-й стадии заболевания (II B)	18 – 20 дней
4. Гипертонический криз II вида во II-й стадии	4 недели
5. Гипертонический криз второго вида в компенсированной фазе III-й стадии болезни	

Наименование болезни

Сроки временной нетрудоспособности

^ СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА

1. Легкие переходящие нарушения мозгового кровообращения	8 – 10 дней
2. Переходящие нарушения мозгового кровообращения средней тяжести	15 – 20 дней
3. Тяжелые переходящие нарушения мозгового кровообращения	4 – 5 недель
4. Геморрагический инсульт	2 – 2,5 месяца
5. Легкий ишемический инсульт	2 – 2,5 месяца
6. Инсульт средней тяжести	2,5 – 3 месяца
7. Тяжелый инсульт	3 – 3,5 месяца

^ РЕВМАТИЗМ И РЕВМАТИЧЕСКИЕ ПОРОКИ СЕРДЦА

1,5 – 2 месяца

- | | | |
|----|--|----------------|
| 1. | Активный ревматический процесс (I, I-II степень выраженности) | 3,5 – 4 месяца |
| 2. | Активность ревматического процесса (II, II-III степень выраженности) | 1,5 – 2 месяца |
| 3. | Острый очаговый ревматический миокардит | 4 месяца |
| 4. | Острый диффузный ревматический миокардит | |

АНГИНЫ

- | | | |
|----|--------------------|--------------|
| | | 5 – 6 дней |
| 1. | Катаральная ангина | 6 – 8 дней |
| 2. | Фолликулярная | 8 – 9 дней |
| 3. | Лакунарная | 11 – 12 дней |
| 4. | Фибринозная | 13 – 14 дней |
| 5. | Флегмонозная | |

ОСТРЫЕ ПНЕВМОНИИ

- | | | |
|----|--|------------------------------|
| 1. | Легкая форма течения пневмонии | 20 – 21 день |
| 2. | Средняя тяжесть течения | |
| 3. | Тяжелое течение, а также присоединившиеся осложнения (абсцедирование, экссудативный плеврит, эмпиема плевры и др.) | 28 – 29 дней
65 – 70 дней |

ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ ЖЕЛУДКА

И 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ

21 – 28 дней

- | | | |
|----|---|----------------|
| 1. | Редко рецидивирующее течение (обострение 1 раз в 1 – 3 и более лет) – легкая форма | 40 – 50 дней |
| 2. | Часто рецидивирующее течение (обострение не менее 2 раз в году) – средняя тяжесть течения заболевания | 2 – 2,5 месяца |
| 3. | Непрерывно рецидивирующее течение (обострение 3 – 4 раза в год) – тяжелая форма, а также с осложнениями | |

Наименование болезни

Сроки временной нетрудоспособности

^ ХРОНИЧЕСКИЕ ХОЛЕЦИСТИТЫ

- | | | |
|----|--|--------------|
| 1. | Хронический холецистит (легкая форма обострения) | 6 – 8 дней |
| 2. | Хронический холецистит (средняя тяжесть обострения) | 20 – 25 дней |
| 3. | Хронический холецистит (тяжелая форма обострения при отсутствии хирургической коррекции) | 40 – 45 дней |

^ ХРОНИЧЕСКИЕ ГЕПАТИТЫ И ЦИРРОЗЫ ПЕЧЕНИ

- | | | |
|----|--|----------------|
| 1. | Обострение хронического персистирующего гепатита | 2 – 3 недели |
| 2. | Обострение хронического активного гепатита | 5 – 6 недель |
| 3. | При присоединении в период обострения хронического гепатита, поражения сердца, нервной системы, почек или выраженной фазы активности патологического процесса в ткани печени, холестаза и липоидном его варианте | 2 – 2,5 месяца |
| 4. | Нерезко выраженное обострение портального, постнекротического биллиарного, смешанного цирроза печени | 4 – 5 недель |
| 5. | При тяжелой степени обострения | 2,5 – 3 месяца |

^ ВЕРТЕБРОГЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ПОЯСНИЧНО-КРЕСТЦОВОГО УРОВНЯ

7 – 10 дней

1. Люмбаго или люмбалгия (некорешковая) в фазе обострения 16 – 18 дней
2. Люмбоишалгия – в фазе обострения 28 – 30 дней
3. Острый радикулярный синдром или его обострение при хроническом течении 2 месяца
4. После операции – задней ламинэктомии

^ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВАЯ ТРАВМА

3 недели

1. Сотрясение головного мозга легкой степени 6 – 7 недель
2. Сотрясение головного мозга средней тяжести 1,5 – 2 месяца
3. Ушиб головного мозга легкой степени 2 – 2,5 месяца
4. Ушиб головного мозга средней тяжести 2,5 – 3 месяца
5. Ушиб головного мозга тяжелой степени